МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

ЛИСТ

19.08.2011

№ 1/9-634

Надсилаємо інструктивно-методичні реко­мендації «Про забезпечення взаємодії в освіт­ній роботі з дітьми старшого дошкільного і мо­лодшого шкільного віку», просимо довести його

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим, управління освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій

Інститути післядипломної педагогічної освіти

зміст до відома працівників районних (міських) управлінь (відділів) освіти, керівників та педа­гогічних працівників дошкільних навчальних закладів.

Заступник Міністра

Б. М. ЖЕБРОВСЬКИИ

Інструктивно-методичні рекомендації

Реформаційні процеси, що відбувають­ся у сучасному освітньому просторі, зумовлю­ють нагальність розв'язання комплексних со­ціально-педагогічних завдань, одним з яких є забезпечення наступності між суміжними лан­ками освіти. У відповідності з чинним законо­давством та нормативно-правовими докумен­тами саме наступність є однією з обов'язкових умов здійснення неперервності здобуття осві­ти, яка певною мірою має забезпечити єдність, взаємозв'язок та узгодженість мети, змісту, ме­тодів, форм навчання й виховання з урахуван­ням вікових особливостей дітей на суміжних щаблях освіти.

Реалізація принципу безперервності осві­ти має починатися з забезпечення наступнос­ті між першими її сходинками — дошкільною і початковою ланками. Забезпечення наступ­ності та взаємодії між дошкільною та почат­ковою освітою утворює простір для реалізації в педагогічному процесі дошкільного навчаль­ного закладу і початкової школи єдиної, дина­мічної та перспективної системи, спрямованої на розвиток, виховання і навчання старших до­шкільників і молодших школярів. Саме тому сучасні тенденції розвитку дошкільної і почат­кової ланок освіти мають багато спільного, зо­крема передбачають орієнтацію на особливості дитини, створення сприятливих умов для фор­мування у неї належної спрямованості, самосві­домості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує, конструктивних мотивів поведінки, нахилів, потреб характеру, пізнавальних, психічних про­цесів тощо.

У Базовому компоненті дошкільної освіти та Державному стандарті початкової загаль­ної освіти визнається пріоритетність компе-

тентнісного підходу до розв язання основних завдань дошкільної та початкової ланок освіти. Ці документи покликані забезпечити поетапне становлення дитячої особистості, її фізичний, пізнавальний, соціальний, естетичний розвиток, набуття нею певного практичного досвіду, необ­хідного для використання у майбутньому житті.

Наступність забезпечує поступовий пере­хід від попереднього вікового періоду до ново­го, поєднання щойно здобутого дитиною досві­ду з попереднім. З одного боку, вона передбачає спрямованість навчально-виховної роботи в до­шкільному навчальному закладі на вимоги, які будуть пред'явлені дітям в школі, а з іншого — на опору вчителя на досягнутий старшими до­шкільниками рівень розвитку; на здобуті в до­шкільному навчальному закладі та сім'ї знання, навички і досвід дітей; на активне використан­ня їх у навчально-виховному процесі.

Наступність утворює простір для реалі­зації в педагогічному процесі дошкільного на­вчального закладу і початкової школи єдиної, динамічної та перспективної системи вихован­ня і навчання, що сприяє зближенню умов ви­ховання і навчання старших дошкільників і мо­лодших школярів. Завдяки цьому перехід до нових умов шкільного навчання здійснюється з найменшими для дітей психологічними труд­нощами. При цьому забезпечується природне і комфортне їх входження в нові умови, що спри­яє підвищенню ефективності виховання і навчан­ня учнів з перших днів перебування в школі.

Головною умовою забезпечення наступ­ності у вихованні і навчанні є спрямованість пе­дагогічного процесу дошкільного навчального закладу і початкової школи на всебічний розви­ток особистості дитини. З огляду на це необхід­ний зв'язок програм, методів і форм навчання в дошкільному навчальному закладі та початко­вій школі. Елементи навчальної діяльності, що формуються в процесі навчання на заняттях у дошкільних закладах, забезпечують успішність навчання в школі. А шкільне навчання має за­безпечити взаємозв'язок, розширення, погли­блення й удосконалення отриманих у дитячо­му садку знань, умінь і навичок.

Наявність внутрішнього зв'язку в зміс­ті навчально-виховної роботи, методах педа­гогічного керівництва, формах організації ді­яльності у дошкільному навчальному закладі і початкових класах загальноосвітньої шко­ли забезпечує цілісність процесу розвитку, на­вчання і виховання дитини.

Сучасне бачення вирішення проблеми на­ступності полягає у створенні умов для реаліза­ції в освітньому процесі дошкільних і загально­освітніх навчальних закладів єдиної, динамічної, перспективної системи особистісного творчого зростання дитини. Забезпечення дієвості такої системи має передбачати:

1. Налагодження взаємодії між дошкіль­ним та загальноосвітнім навчальним закладом на основі угоди про співпрацю, у якій визнача­ється мета співпраці, права і обов'язки дошкіль­ного і загальноосвітнього навчального закладу. Угода укладається керівниками навчальних за­кладів щороку в серпні.
2. Обговорення, складання і затвердження щорічного плану спільної роботи між дошкіль­ним та загальноосвітнім навчальним закладом.

Орієнтовна схема взаємодії між дошкіль­ним та загальноосвітнім навчальним закла­дом:

* складання плану спільних заходів від­повідно завдань, що необхідно вирішити на то­му чи іншому етапі роботи;
* проведення круглих столів за участю ад­міністрацій і методичних служб навчальних за­кладів, батьків дітей майбутніх першокласників;
* затвердження спільного плану заходів на методичних об'єднаннях вчителів початко­вої школи і вихователів дошкільних навчаль­них закладів.

Основні напрямки методичної роботи по забезпеченню взаємодії:

1. взаємовідвідування відкритих занять у дошкільних навчальних закладах і уроків у по­чатковій школі;
2. анкетування педагогів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів з питань всебічного розвитку особистості дитини;
3. проведення Днів відкритих дверей в до­шкільних та загальноосвітніх навчальних за­кладах для батьків дітей старшого дошкільно­го віку, вихователів дошкільних навчальних закладів та вчителів початкової школи;
4. участь у спільних педагогічних радах, се-мінарах-практикумах, круглих столах, конферен­ціях, консультаціях, тематичних виставках тощо.
5. спільні методичні об'єднання творчих груп вихователів дошкільних навчальних за­кладів і вчителів початкової школи;

6) залучення педагогів дошкільного на-  
вчального закладу і початкової школи до участі  
в спільних педагогічних проектах, розробки ме-  
тодичних рекомендацій і порад;

1. взаємообмін накопиченим педагогічним досвідом між вихователями дітей старшого до­шкільного віку та вчителями початкової школи з цікавих проблемних питань реалізації наступ­ності;
2. самоосвіта педагогів дошкільного на­вчального закладу і початкової школи, підви­щення фахової майстерності;
3. взаємодія педагогів дошкільних закладів і вчителів початкових класів щодо здійснення наступності за трьома напрямами; інформацій­но-просвітницьким, методичним і практичним.

Інформаційно-просвітницький аспект, або аспект педагогічної освіти, передбачає озна­йомлення педагогів дошкільної та початкової ланок загальної середньої освіти з явищем на­ступності, його специфікою як педагогічного феномену, завданнями здійснення наступнос­ті в навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, шляхами її реалізації.

Практичний аспект співробітництва між дошкільними закладами та початковою шко­лою виражається, з одного боку, у попередньо­му знайомстві вчителів зі своїми майбутніми учнями, а з іншого у кураторстві вихователем своїх колишніх вихованців - першокласників.

Методичний аспект передбачає ознайом­лення освітян зі змістом, методами та формами навчально-виховної роботи в дошкільних на­вчальних закладах та початковій школі.

10) розроблення індивідуальних, колектив-  
них та нетрадиційних форм методичної роботи  
у підвищенні рівня компетентності педагогів  
у вирішенні проблеми наступності ігрових форм  
навчальної діяльності дошкільників і учнів по-  
чаткових класів.

Робота з дітьми старшого дошкільного віку та учнями початкових класів включає:

* проведення екскурсій у загальноосвіт­ній навчальний заклад;
* організацію спільних виставок дитя­чих робіт, вернісажів, конкурсів тощо у до­шкільному та загальноосвітньому навчально­му закладі;
* відвідування театралізованих вистав, музеїв у дошкільному і загальноосвітньому на­вчальному закладі;
* відвідування дітьми старшого дошкіль­ного віку святкової лінійки 1 вересня, присвя­ченої Дню знань, свята «Прощання з Букварем» та інших заходів у загальноосвітньому на­вчальному закладі;

- спільну участь школярів і дошкільників у проектній діяльності, тощо.

Робота з батьками передбачає:

* зустрічі вчителів початкової школи з батьками вихованців старших дошкільних груп на батьківських зборах;
* проведення Інтернет-зборів для бать­ків майбутніх першокласників;
* анкетування батьків майбутніх першо­класників з питань підготовки дітей до школи;
* організацію роботи «педагогічної ві­тальні» для батьків вихованців старшого до­шкільного віку з питань підготовки дітей до школи;
* організацію Днів відкритих дверей для батьків у загальноосвітньому навчальному за­кладі;
* організацію роботи Батьківських клу­бів та інших форм взаємодії.

Робота психологічної служби (при наявності посади практичного психолога) включає:

* здійснення єдиного медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розви­тку дітей;
* дослідження рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в шко­лі, аналіз їх процесу адаптації вже у ролі учнів 1-го класу;
* застосування корекційно-розвиваль-них методів у роботі з дітьми старшого до­шкільного і молодшого шкільного віку при на­явності певних проблем.

Зміст конкретних дій (теми педрад, кру­глих столів, семінарів-практикумів, спільних методичних об'єднань тощо) має бути зазна­чено в річних планах роботи та планах спільної роботи дошкільного і загальноосвітнього на­вчального закладу.

Успішність забезпечення взаємодії визна­чається цілою низкою чинників, що створюють­ся педагогічно грамотно організованим розви-вальним, навчально-виховним середовищем, яке відповідає психологічним і фізіологічним осо­бливостям та фізичним можливостям дітей. Ро­бота з організації наступності має проводитись педагогічними колективами спільно і системно. Тільки зацікавленість обох сторін і батьківської громадськості вирішить проблеми наступності дошкільної і початкової освіти, зробить перехід з дошкільного навчального закладу до початко­вої школи безболісним і успішним для дитини.

Директор департаменту

О. В. ЄРЕСЬКО

Додаток 1

Угода про співпрацю між дошкільним і загальноосвітнім навчальним закладом

Загальноосвітній навчальний заклад № (далі — школа) у особі директо-  
ра і дошкільний навчальний заклад (далі —

ДНЗ) № у особі завідувача (директора)

уклали дану угоду.

1. Предмет угоди

Здійснення взаємодії навчальних закладів: школи і ДНЗ з метою забезпечення на­ступності навчально-виховного процесу, соціальної адаптації дошкільника до умов уч­бової діяльності в школі.

2. Мета угоди

Спільна розробка і реалізація моделей взаємодії навчальних закладів, забезпечу­ючи наступність:

* у програмах, ефективних педагогічних технологіях;
* формах и методах роботи педагогів з дітьми;
* здійсненні педагогічної співпраці з батьками.

3. Обов'язки сторін

3.1. ДНЗ зобов'язується:

1. Брати участь у спільних зі школою теоретичних і практичних семінарах з метою підвищення професійного рівня педагогів і забезпечення таким чином опти­мального рівня якості освіти.
2. Ознайомити вихователів та інших спеціалістів, що працюють з дітьми стар­шого дошкільного віку, з варіантами корекції практичних умінь і навичок майбутніх першокласників.
3. Надавати батькам консультаційно-діагностичну допомогу в рішенні питань соціальної адаптації дітей до умов шкільного життя.
4. Ознайомити батьків з програмами розвитку дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного закладу та першого класу школи, проводити відкриті за­няття й інші методичні заходи.
5. Регулярно проводити відкриті перегляди різних видів діяльності у випус­кних групах дошкільного закладу для вчителів початкових класів з метою демонстра­ції кращих зразків педагогічних технологій і обміну досвідом.
6. Відповідно до спільного плану роботи ДНЗ і ЗНЗ проводити фізкультурно-спортивні, літературно-музичні і театралізовані свята.

3.2. Школа зобов'язується:

1. Вивчити особливості освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ.
2. Комплектувати перші класи на диференційованій основі і забезпечити на­ступність в роботі на рівні початкової ланки школи.
3. Проводити протягом року консультативну і методичну роботу, спрямовану на забезпечення успішної адаптації дітей до умов школи, використовуючи взаємовід-відування, спільні семінари тощо.
4. У процесі шкільного навчання продовжити роботу по забезпеченню фізич­ного, психічного і емоційного благополуччя дітей, розвитку їх творчих здібностей у різних видах діяльності.
5. Спільно з спеціалістами ДНЗ обговорювати підсумки успішності випускни­ків, причини неуспішності, проблеми адаптації.
6. Проводити відкриті уроки вчителів початкових класів для вихователів, ін­ших спеціалістів ДНЗ з метою демонстрації кращих зразків педагогічних технологій і обміну досвідом.
7. Проводити ознайомлювальні зустрічі вчителів початкових класів з майбут­німи першокласниками і їх батьками.
8. Брати участь у батьківських зборах, що проводяться в ДНЗ з питань підго­товки дитини до школи.
9. Проводити у канікулярний період спільні заходи із залученням дітей стар­шого дошкільного віку, учнів початкових класів та їхніх батьків.

4. Строк дії угоди:

4.1. Строк дії угоди: початок: 1 вересня 2011 р.; завершення: 31 серпня 2012 р.

5. Юридичні адреси сторін

Загальноосвітній навчальний заклад № Дошкільний навчальний заклад №\_