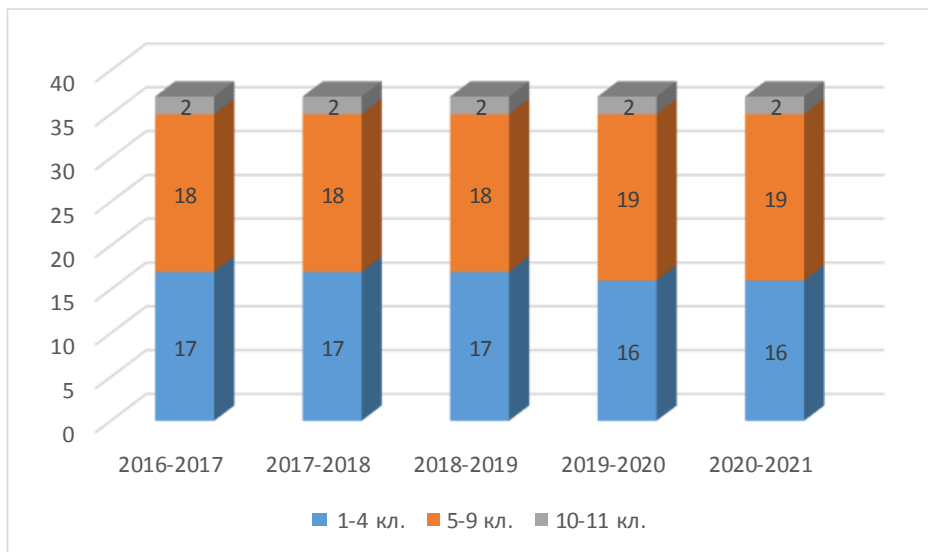


Аналітична довідка щодо результатів проведення моніторингових досліджень у 2020-2021 н.р

Згідно річного плану роботи КЗО «СЗШ №96» ДМР протягом 2020-2021 н.р. заступниками директора з навчальної роботи Шкут Н.В. та Олексенко Л.М, заступником директора з навчально-виховної роботи Якубенко К.В., практичним психологом Денис О.С. здійснювалися моніторингові дослідження за напрямками: рівень навчальних досягнень учнів, стан викладання базових дисциплін, психодіагностичний моніторинг, моніторинг виховної роботи, управлінський моніторинг, моніторинговий супровід інноваційної діяльності.

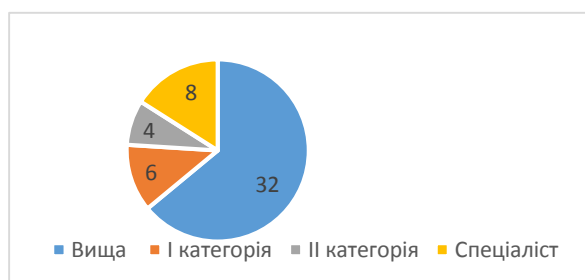
Освітній процес у 2020-2021 н.р. було організовано в 37 класах, в яких навчалось 1136 учнів.



Управлінський моніторинг

Над реалізацією завдань розвитку освіти працювало 68 педагогічних працівників, у тому числі директор, 3 заступники директора з НР, 1 заступник директора з НВР, 2 вихователя ГПД, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 2 бібліотекар. Із них:

- 2- „Заслужений вчитель України”;
- 11 - мають звання „Вчитель-методист”;
- 8 - мають звання „Старший вчитель”;
- 5 - нагороджено знаком “Відмінник освіти»



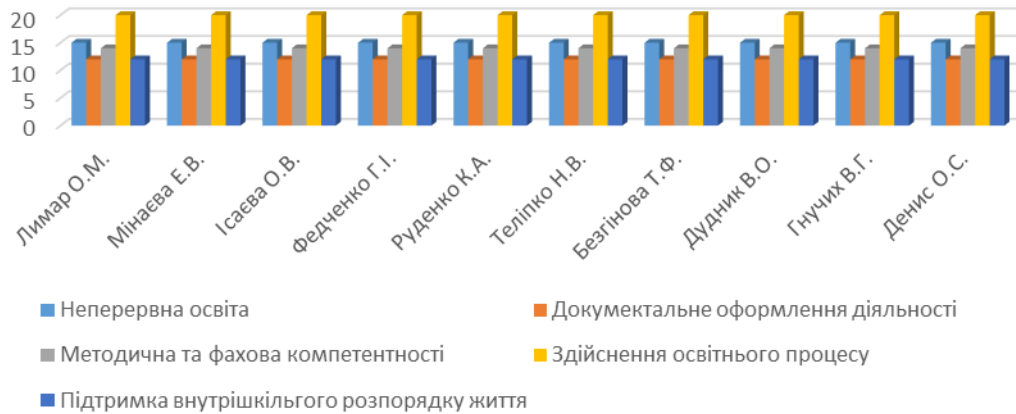
У зв'язку з проведенням чергової атестації, протягом жовтня-березня 2020-2021 н.р., адміністрацією школи вивчалася система роботи вчителів школи.

Відповідно до перспективного плану атестації, плану роботи закладу визначено, що черговій атестації в 2021 році підлягають 11 учителів. Результати атестації педпрацівників такі:

Результати атестації		Прізвище, ініціали та посада працівника											
		Гнучих В.Г	Лимар О.М.	Мінаєва Е.В.	Ісаєва О. В.	Федченко Г.І.	Руденко К.А.	Теліпко Н.В.	Безгінова Т.Ф.	Дудник В.О.	Денис О.С.	Денис О.С.	Захаркіна Ю.П.
Відповідність займаній посаді													
Присвоєно кваліфікаційну категорію	спеціаліст												
	спеціаліст II категорії												
	спеціаліст I категорії												
	спеціаліст вищої категорії												
Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії	спеціаліст												
	спеціаліст II категорії												
	спеціаліст I категорії												
	спеціаліст вищої категорії												
Відповідність раніше присвоєному педагогічному званню	учитель-методист												
	старший учитель												
	провідний бібліотекар												

Підсумки експертних оцінок складових професійної компетентності учителів

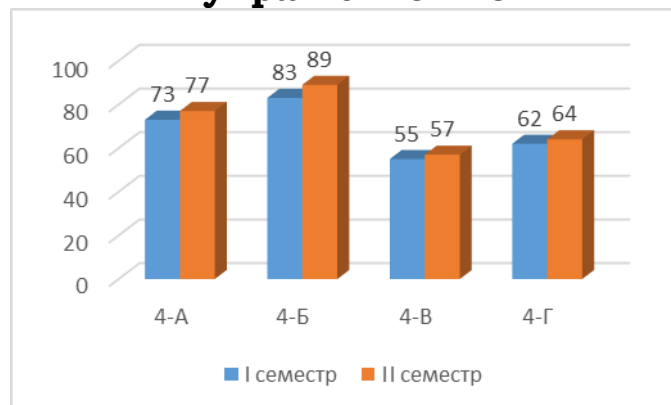
Підсумки експертних оцінок складових професійної компетентності учителів



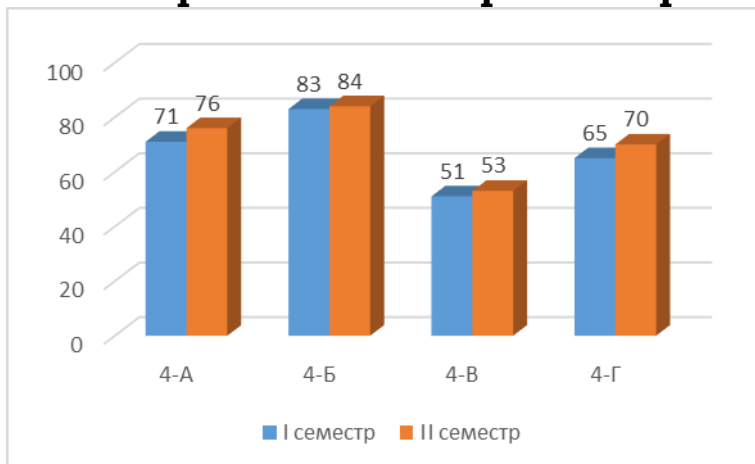
Рівень навчальних досягнень учнів

Згідно з планом роботи протягом навчального року було проведено контрольні роботи з української мови та математики серед учнів 4-х класів.

Результати моніторингових контрольних робіт з української мови



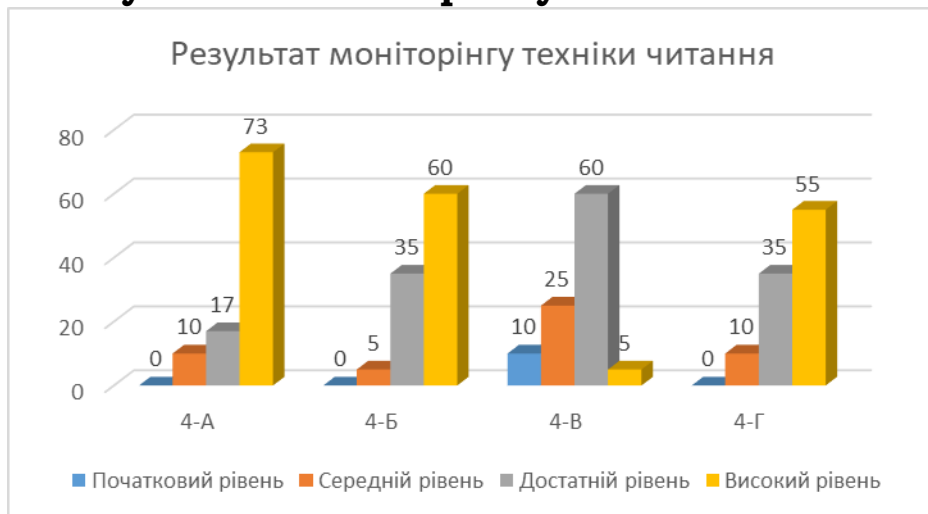
Результати моніторингових контрольних робіт з математики



Аналіз підсумкових моніторингових робіт на кінець II семестру учнів 4-х класів свідчить про підвищення рівня навчальних досягнень учнів з української мови у порівнянні з результатами, отриманих на кінець I семестру. Спостерігається підвищення рівня навчальних досягнень учнів на 2-6%.

Значно (на 5%) підвищили рівень знань з математики учні 4-А класу та учні 4-Г класу.

- Результати моніторингу навичок читання

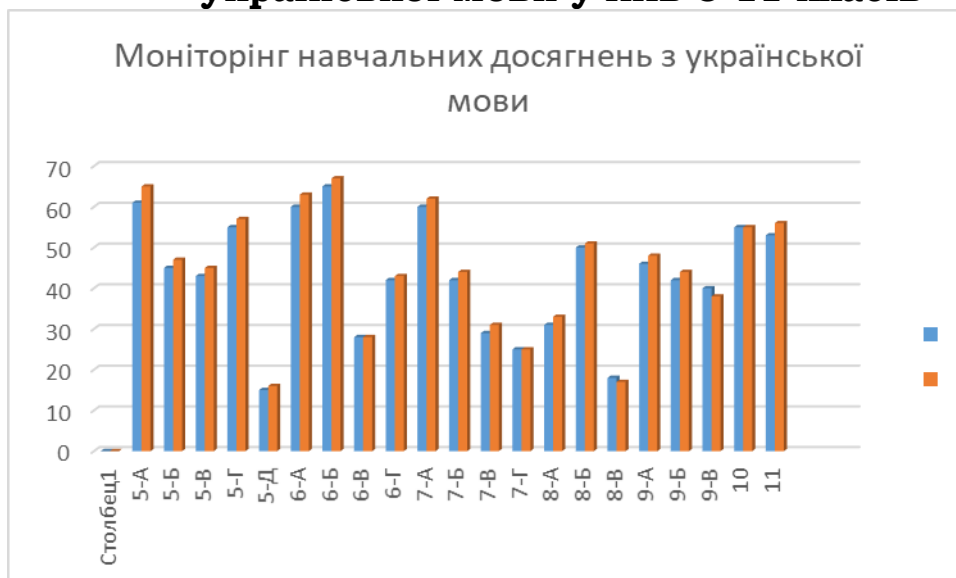


Серед учнів 4-х класів найкраще читають учні 4-А класу (уч. Мальцева Г.Є.): 90% учнів класу мають навички читання на достатньому та високому рівнях.

Досить високі показники (95%) мають учні 4-Б класу (вч. Семененко А.І.).

Результати перевірки навичок читання свідчать про те, що учні 3-х класів розуміють прочитаний текст, більшість учнів читають вільно, наголосно та виразно. Учні 4-х класів на кінець навчального року майже всі мають навички читання виразно та без помилок, володіють вільним читанням, розуміють прочитане.

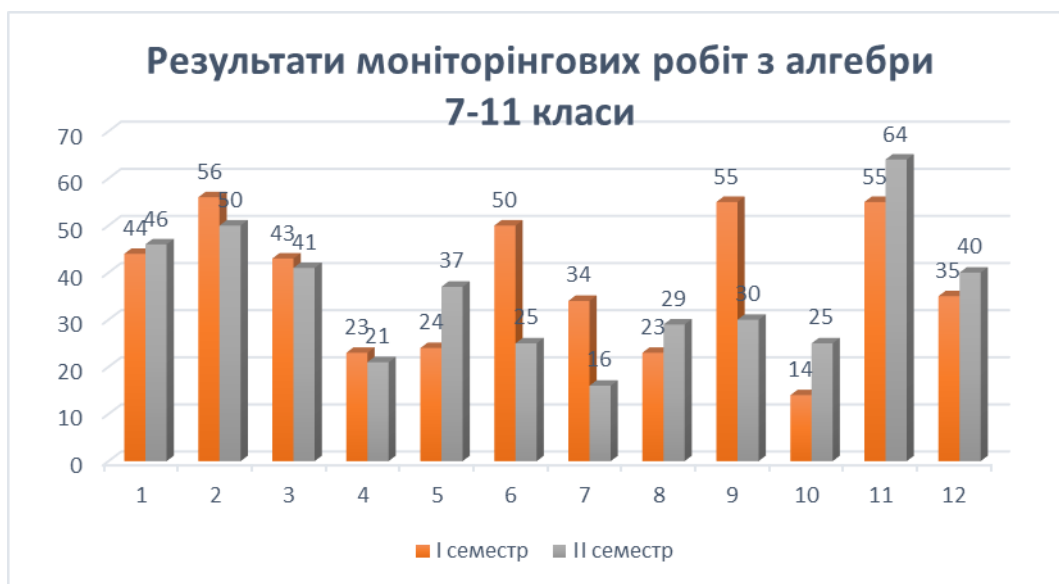
- Результати моніторингових контрольних робіт року з української мови учнів 5-11 класів



Про результативну роботу вчителів-предметників під час дистанційного навчання, плідну роботу щодо повторення навчального матеріалу під час підготовки до контрольних робіт свідчать результати контрольних робіт з української мови учнів 9-А, 5-А (уч. Руденко К.А.), 6-А, 6-Б (уч. Хусточко Л.І.), 7-А класів (уч. Сотнічук І.А.).

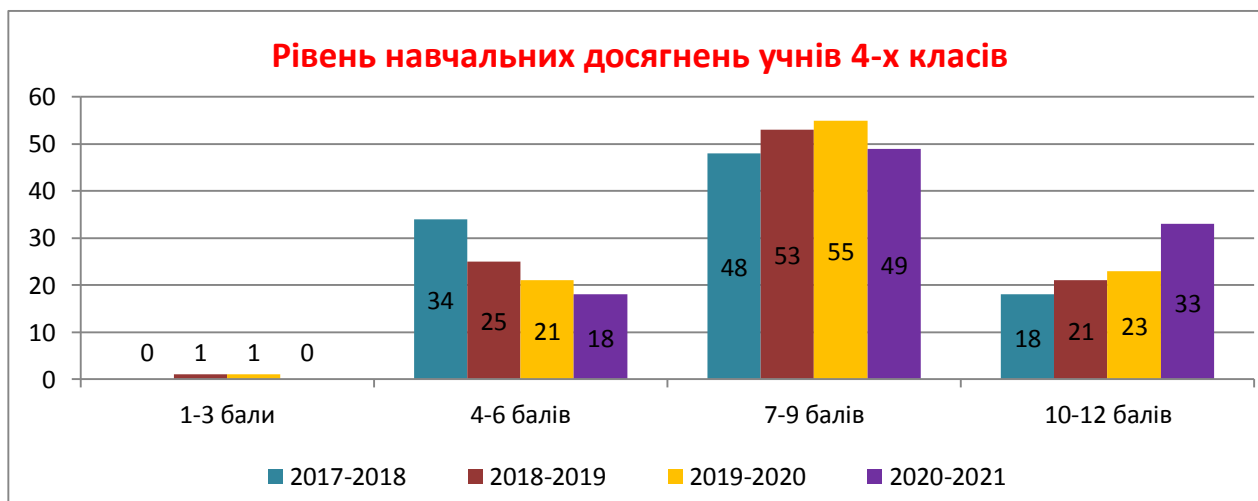
Але про необхідність посилення роботи на уроках щодо повторення навчального матеріалу свідчить зниження показників рівня навчальних знань на 7-12 балів учнів 5-Б та 8-В класів.

- Результати моніторингових контрольних робіт з математики учнів 5-11 класів

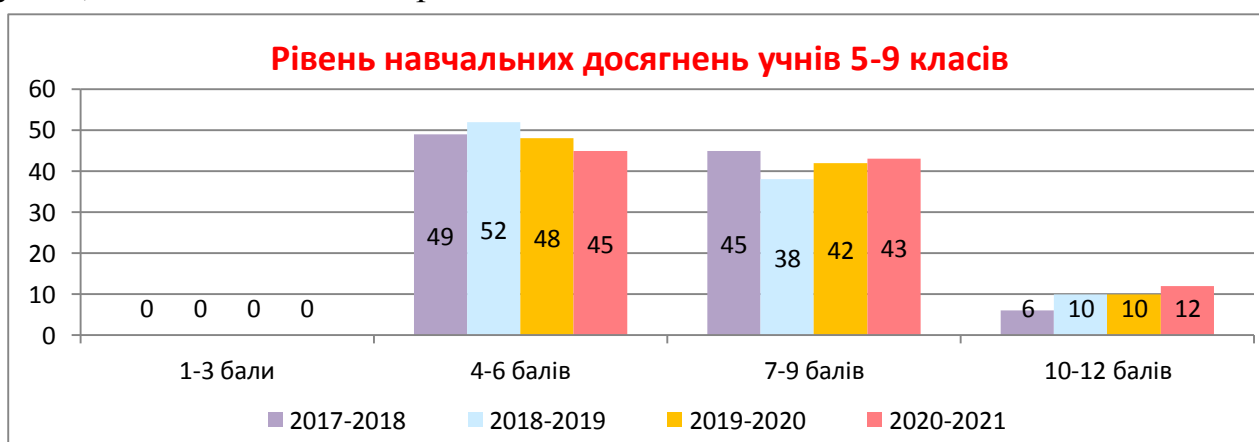


За показниками результат контрольних робіт з математики в більшості класів найкращі результати мають учні 7-Б класу (уч.Федорова К.І.) та учні 10 класу (Федченко Г.І.), де рівень знань на 7-12 балів мають 54-57 % учнів класу

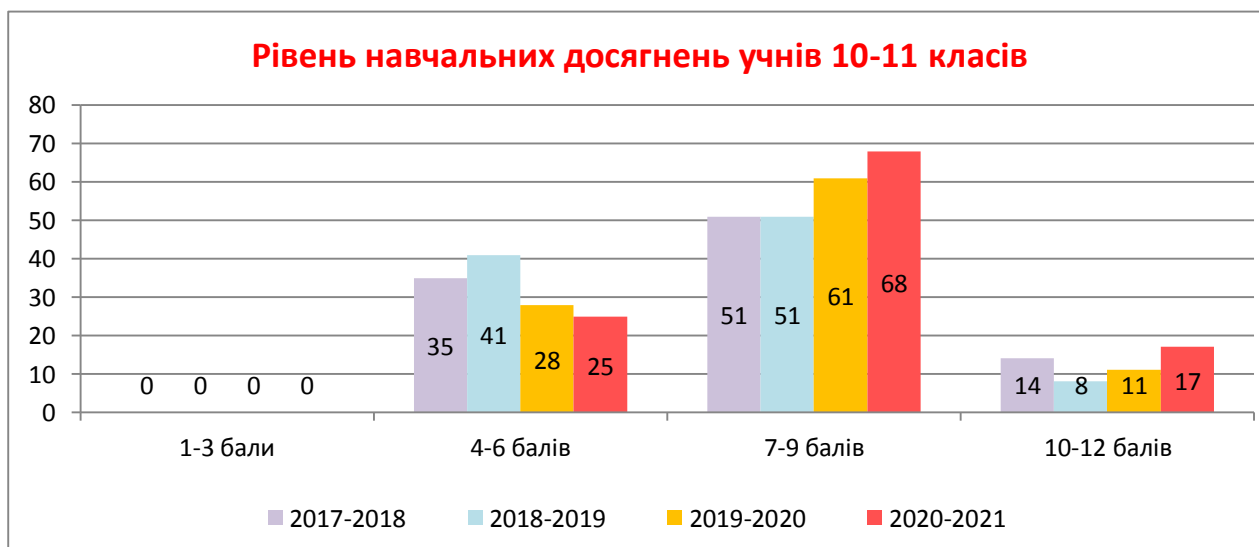
Річний рівень навчальних досягнень учнів



У порівнянні з минулими роками у 2020-2021 н.р. збільшилась кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.



У середній ланці показник кількості учнів, які мають оцінки високого рівня, у порівняння з минулим роком, збільшився на 1%, збільшилась на 2% кількість учнів, які мають достатній рівень. Відбувається зниження кількості учнів, які мають навчальні досягнення на середньому рівні. Слід зазначити, що кваліметричний показник навчальних досягнень у середній ланці є найменший.



Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 4 класів математики

Аналіз уроків продемонстрував, що вчителі демонструють достатній рівень викладання математики є фахівцями своєї справи, забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу формування й розвитку в них вмінь розв'язувати задачі, логічно міркувати виконувати дії за алгоритмом та обмірковувати свої дії. На уроках педагоги використовували гру як метод, що дозволяє активізувати роботу на уроці, прищеплювати інтерес до математики, також індивідуальну та диференційовану роботу з учнями.

За результатами контрольних робіт встановлено, що учні виявили в основному достатній рівень навчальних досягнень. Необхідно посилити роботу з обдарованими учнями.

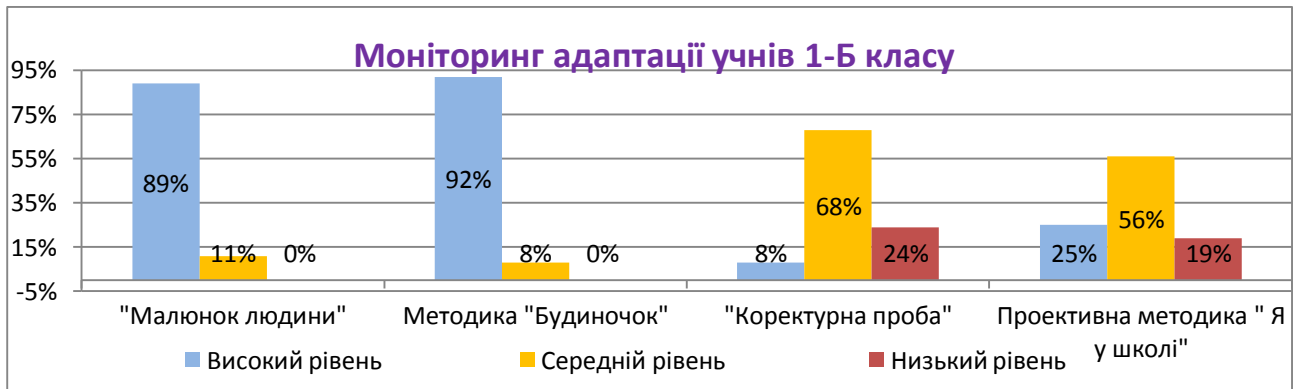
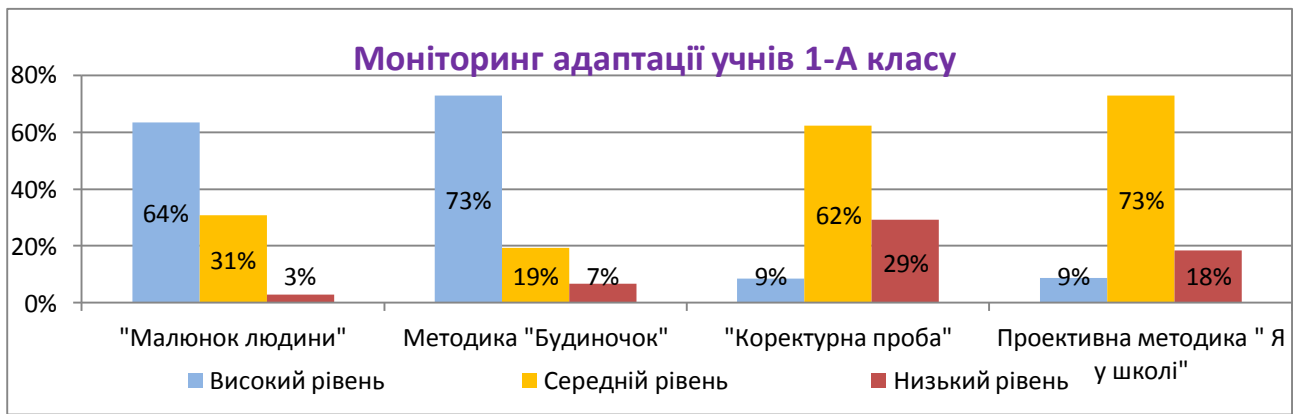
Підсумки ДПА-2021

Згідно наказу МОН України № 273 від 03 березня 2021 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», листу МОН від 27.04.2021 №1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», учні 4-х та 9-х класів були звільнені від ДПА. Здобувачі освіти, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році, мали змогу пройти ДПА, у тому числі у формі ЗНО, за власним бажанням.

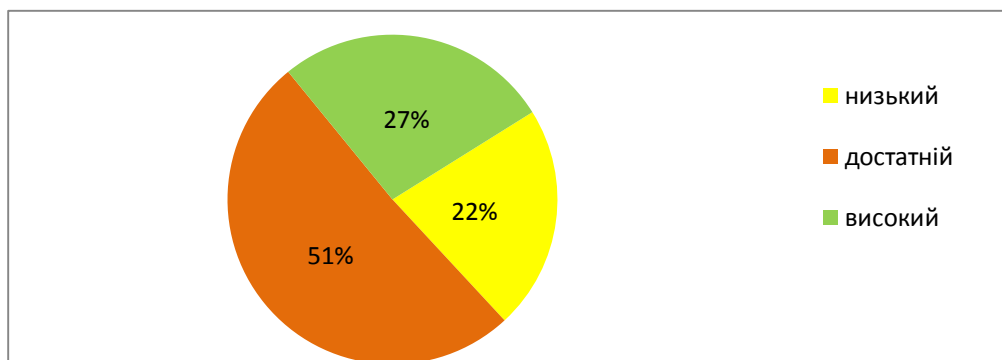
Психодіагностичний моніторинг Нова українська школа

Згідно річного плану КЗО «СЗШ №96» ДМР на 2020-2021 н.р. адміністрацією та практичним психологом школи Денис О.С. протягом вересня-грудня вивчалось питання адаптації учнів 1-их класів до навчання, створення сприятливого середовища для адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, яке забезпечуватиме їм подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

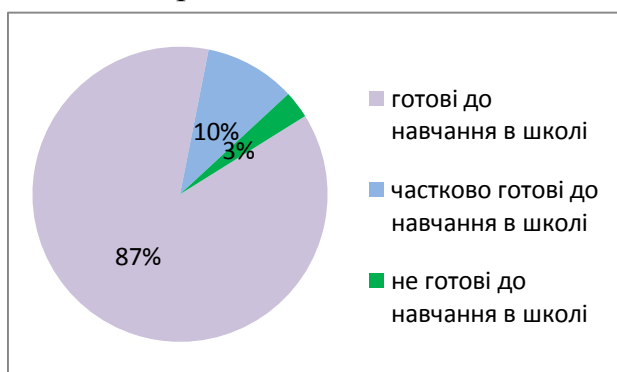
У дослідженні процесу адаптації були використанні адаптаційні рівні: високий, середній, низький.



Під час проведення дослідження вивчалася думка педагогів та батьків щодо готовності першокласників до навчання.



На прохання оцінити батьками фізичну та психологічну готовність своїх дітей до навчання в школі отримано такі дані: основна частина дітей (87%) **фізично готова до навчання в школі**; 10% учнів частково готові до навчання в школі, 3% першокласників – не готові до навчання в школі.



Педагоги також відзначили, що вміють розповісти про те, що їм добре знайоме 71% першокласників, вміють

використовувати знання у нестандартних ситуаціях 37,7% учнів, уміють робити висновки 38,2% школярів.

За даними спостережень психодіагностики та психологічних тренінгів було надано рекомендації.

Моніторинг виховної роботи

Виховна робота КЗО «СЗШ №96» ДМР у 2020-2021 н.р. спрямована на виконання таких завдань:

- формування в учнів патріотичних почуттів, забезпечення усвідомлення дітьми своєї етнічної спільності, виховання в них національної гідності;
- орієнтація на відродження національної гідності, патріотизму й активної позиції кожного учня;
- забезпечення дієвого контролю за відвідуванням учнями занять, посилення профілактичної роботи щодо запобігання правопорушень та злочинів;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я, формування і розвиток демократичної, із почуттям національної свідомості, самостійної та самодостатньої особистості учня, готового приймати відповідальні рішення, здатного жити в умовах постійних змін;
- виховання школяра, який вважає освіченість, вихованість і культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу;
- вдосконалення системи роботи гуртків та клубів за інтересами, спортивних секцій з метою забезпечення пізнавальної діяльності учнів;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

вдосконалення роботи з профорієнтації, зміцнення зв'язків із закладами освіти, сприяння підготовці кожної дитини до свідомого вибору місця в житті.

Моніторингові дослідження виховної роботи в КЗО «СЗШ №96» ДМР показали, що робота з учнями навчального закладу ведеться за напрямками:



РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. З метою внесення корекції у викладання навчальних предметів визначити ряд важливих напрямків діяльності:

- викладання здійснювати на основі впровадження активних та інтерактивних освітніх технологій (тренінгів, ділових ігор, навчальних конференцій тощо), де учні вчать самостійно здобувати інформацію та використовувати її практично;

- посилити роботу з формування позитивної внутрішньої мотивації учнів до читання творів художньої літератури та до навчання в цілому;

- використовувати перспективні освітні технології навчання (проектні, інтерактивні тощо), що дозволять поживити, оптимізувати й урізноманітнити форми та методи профільного та поглибленого викладання предметів, активізувати пізнавальну діяльність школярів, розвинути їхнє мислення та зацікавленість до навчання;

- створити електронну базу тестових завдань з навчальних предметів для учнів, залучивши платформи дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, систему проведення інтелектуальних змагань школярів (конкурсів, олімпіад).

2. З метою управлінського супроводу оптимізації освітнього процесу, інноваційної освітньої діяльності педагогів, індивідуального розвитку учня сприяти:

- створенню гармонічних взаємин між дітьми, педагогами, батьками;

- поглибленню професійної свідомості вчителя, розширенню діапазону застосування інноваційних технологій навчання;

- виявленню кращого педагогічного досвіду роботи вчителів-предметників та рекомендації його до розповсюдження в педагогічному колективі, засобах масової інформації.

3. Шляхами удосконалення діяльності школи, освітнього процесу для психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі закладу освіти вважати:

- запровадження системи активного використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій та їх дистанційних ресурсів учнями, педагогами, батьками;

- координацію змісту методичної діяльності щодо введення нових освітніх технологій та систем;

- удосконалення системи роботи з обдарованими і талановитими учнями;

- створення умов для повноцінного фізичного, інтелектуального, духовного розвитку, для примноження культури та духовності учня;

- забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, формування у них загальнолюдської культури, гуманних способів розв'язання світових проблем;

- підготовку сучасного випускника, який готовий осмислено діяти в ситуації життєвого вибору, свідомо ставити перед собою завдання, досягати власної мети, діяти продуктивно в усіх життєвих сферах.

4. Заступникам директора з НР Шкут Н.В., Олексенко Л.М. .:
 - 4.1. Тримати на контролі рівень навчальних досягнень учнів.
 - 4.2. Створити належні умови для здійснення корекційної роботи з тих навчальних предметів, які мають критичні показники результатів навчання і коливання кваліметричних показників навченості за результатами річного оцінювання.
5. Заступники директора з НВР Касьянову Б.О. поширювати інноваційні форми виховної роботи.
6. Практичному психологу:
 - 6.1. Постійно ознайомлювати батьків та вчителів із потребами та особливостями сьогоденних першокласників-шестирічок.
 - 6.2. Здійснювати психологічний супровід через спостереження за такими адаптаційними процесами, як: спілкування з однолітками, емоційна збудженість, тривожність, увага на уроці, занурення в себе
7. Керівникам МК ретельно проаналізувати результати навчальних досягнень учнів, виявити причини коливань та сприяти їх вирішенню.
8. Учителям-предметникам:
 - 8.1. Урізноманітнювати форми контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.
 - 8.2. Забезпечити раціональне поєднання індивідуальних, групових і колективних форм роботи, здійснювати диференційований підхід до організації роботи учнів.
 - 8.3. Застосовувати інноваційні технології, ІКТ-технології на уроках з метою підвищення мотивації учнів до навчання.