

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ



Те, що я чую, я забуваю

Те, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю

Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю розуміти

Коли я чую, бачу й обговорюю і роблю, я набуваю знань і навичок

Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.

Конфуцій





Мета:

- Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей дитини ;
- Створення атмосфери співробітництва, взаємодії вчителя та учня;
- Розвиток соціальної та громадянської компетентності дитини.



Творчість розвивають

1

**Інформаційні
технології**

2

**Інтерактивні
технології.**



Нові інформаційні технології навчання - це та технологія навчання, в основу якої покладено використання комп'ютерних навчальних програм.

Використання такого методу допомагає учням засвоїти написання букв, відеоматеріали знайомлять дітей з об'єктами неживої та живої природи та інше.

Суть інтерактивного навчання полягає у тім, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної, активної взаємодії всіх учнів

Метод «Кубування»

Основний елемент-це куб, На гранях якого даються вказівки для учнів. Він використовується на будь-якому уроці, коли потрібно розглянути якийсь об'єкт чи явище. Стратегію «Кубування» ми застосовуємо у 1 класі. Для першокласників я обираю 2-3 грані куба та роблю його яскравим.

Цей метод допомагає дитині визначити, яка інформація йому вже знайома, і що він узнав нового. Це найголовніше, бо учень може сказати собі: «Це я знаю, але хочу знати більше».



Діти складають про бджілку розповідь

1 грань – опис бджілки: бджілка – маленька комаха, яка має крила, 6 лапок, тільки має...

2 грань – асоціація: бджілка змушує думати про мед, солодоці.

3 грань – «за» і «проти»: «за» - виробляє мед, лікує, опилює квіти. «Проти»- може жалити.

Метод «Сторітеллінг»

За допомогою сторітеллінгу можна отримати два важливі результати:

- пожвавлення атмосфери у класі, зняття напруженості, створення невимушеної обстановки;
- він є одним із найбільш простих та швидких шляхів встановлення контакту між вчителем та учнями, засобом повернення та утримання їх уваги.

Створенню історій сприяють: демонстрація відеоматеріалів з відключеним звуком; демонстрація знайомого мультфільму, з продовженням та поясненням учня; самостійне складання нового закінчення казки.

Метод «Читання для себе», «Читання для всіх»





Інтерактивна технологія «Мікрофон»

Метод «Мікрофон» дає можливість кожному висловлювати думку, швидко, по черзі, відповідаючи на запитання.

Правила проведення «Мікрофону»:

говорити має право тільки той учень, у кого «символічний» мікрофон;

відповіді не коментують і не оцінюють;

коли хтось висловлюється, інші мають дотримуватися тиші.

- На які групи поділяються звуки? (Голосні, приголосні)

- Голосні звуки утворюються за допомогою...

- Приголосні звуки утворюються за допомогою...

- Чим відрізняється буква від звуку?

(Звук ми вимовляємо і чуємо, а букву бачимо, читаємо і пишемо).





«Робота в парах»

Робота в парах є різновидом роботи в малих групах. Ця форма роботи дозволяє учням набути навичок співробітництва, оволодіти вміннями висловлюватися та активно слухати.

Під час роботи в парах можна швидко виконати вправи, які за інших умов потребують багато часу. На початковому етапі можна запропонувати відтворити особах діалог між, наприклад, сонцем і хмаринкою і т.д. Відгадування загадок і викладання слів-відгадок з розрізної азбуки.





«Незакінчені речення»

Дас змогу вільніше висловлюватися щодо запропонованих тем, відпрацьовувати вміння говорити стисло, але по суті й переконливо.

I ряд: «Сьогодні на уроці я (навчився, дізнався) ...».

II ряд: «Отримана інформація дозволила нам зробити висновок, що ...».

III ряд: «Сьогодні на уроці мені найбільше сподобалося...».



«Розігрування ситуації за ролями»

Мета розігрування ситуації в ролях — визначити особисте ставлення до конкретної життєвої ситуації, набути досвіду поведінки в подібній ситуації методом гри, виконання ролі, близької до реальної життєвої ситуації. Вона допомагає навчитися через досвід та почуття.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ТАКОЇ РОБОТИ ПОЛЯГАЄ В ТОМУ, ЩО УЧНІ:

- 1. Вчаться спостерігати, аналізувати, використовувати одержану інформацію в різних ситуаціях.
- 2. Володіють елементарними прийомами запам'ятовування, творчою уявою і мисленням.
- 3. Поповнюють словниковий запас.
- 4. Вчаться вільно висловлювати свої думки.
- 5. Намагаються співпрацювати в групах і парах, самостійно організовувати свою роботу.



Дякую за увагу !