

ТЕМА:

**Інклюзивна освіта,
інтегроване навчання
як альтернативні форми
здобуття освіти дітьми
з особливими
освітніми потребами**

Інтеграція - це введення дітей у постійне освітнє середовище.

Соціальна інтеграція.

Функціональна інтеграція.

Зворотна інтеграція

Спонтанна інтеграція.

ІНКЛЮЗИЯ

(включення) — процес збільшення ступеня участі всіх дітей у соціальному житті, у різних програмах.



"РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ КОЖНОГО"

Інклюзивна освіта –

— це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.



Інклюзивна школа

*— це заклад освіти,
який відкритий для
навчання всіх дітей,
незалежно від їхніх
фізичних,
інтелектуальних,
соціальних, емоційних,
мовних чи інших
особливостей.*



**Звичайний
клас**

Учень

Вміння



Умови для організації інклюзивного навчання

1

Позитивна налаштованість психолого-педагогічного персоналу загальноосвітніх закладів;

2

Адекватне сприймання ним дітей з особливостям психофізичного розвитку;

3

Готовність до налагодження соціальної взаємодії вихованців з різними рівнями здоров'я і розвитку;

4

Забезпечення навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними засобами навчання;

5

Вміння співпрацювати з батьками;

6

Забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень такого закладу;

7

Облаштування кабінетів дефектолога, логопеда, психологічного розвантаження для проведення корекційних занять;

8

Забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

СКЛАДОВІ ІНКЛЮЗИВНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ

Командний
підхід

Розробка
індивідуального
навчального плану

Співпраця
з батьками

Адаптація та
модифікація

Створення
позитивної
атмосфери

Підготовка
педагогів

Діти з особливими освітніми потребами

**Базова
Школа**

Порушення опорно-рухового апарату

Порушення зору

Порушення слуху

Затримка психічного розвитку

Порушення мовлення

Завданням кожного освітянського закладу сьогодні є:

- ✓ запровадження інноваційних освітніх технологій на основі інклюзивного підходу та моделей спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, зокрема, їх інклюзивного навчання;
- ✓ формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу;
- ✓ вирішення низки соціальних проблем щодо ставлення, інтегрування в суспільство дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ удосконалення системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, які працюють в умовах інклюзивного навчання;
- ✓ надання підтримки та залучення батьків дітей з особливими освітніми потребами до участі у навчально-реабілітаційному процесі з метою підвищення його ефективності.

Залежно від типу порушення виокремлюють такі категорії дітей:

- ❖ з порушеннями слуху (глухі, оглухлі, зі зниженим слухом);
- ❖ з порушеннями зору (сліпі, осліплі, зі зниженим зором);
- ❖ з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, із затримкою психічного розвитку);
- ❖ з мовленнєвими порушеннями;
- ❖ з порушеннями опорно-рухового апарату;
- ❖ зі складною структурою порушень (розумововідсталі і сліпі чи глухі; сліпоглухонімі та ін.);
- ❖ з емоційно-вольовими порушеннями та дітей з аутизмом.

Розрізняють:

- ❖ вроджені розлади, спричинені порушенням живлення, гормональними розладами, резусною несумісністю груп крові матері дитини, шкідливим впливом на плід генетичних факторів, інтоксикацій, інфекцій, травм, впливом медичних препаратів, алкоголю, наркотичних та отруйних речовин;
- ❖ набуті порушення, зумовлені, переважно, різноманітними шкідливими впливами на організм дитини під час народження та в наступні періоди розвитку (механічні ушкодження плоду, тяжкі пологи, крововиливи у мозок, інфекційні захворювання тощо).

**Робота нашого педагогічного колективу
направлена на допомогу таким дітям за
наступними напрямками:**

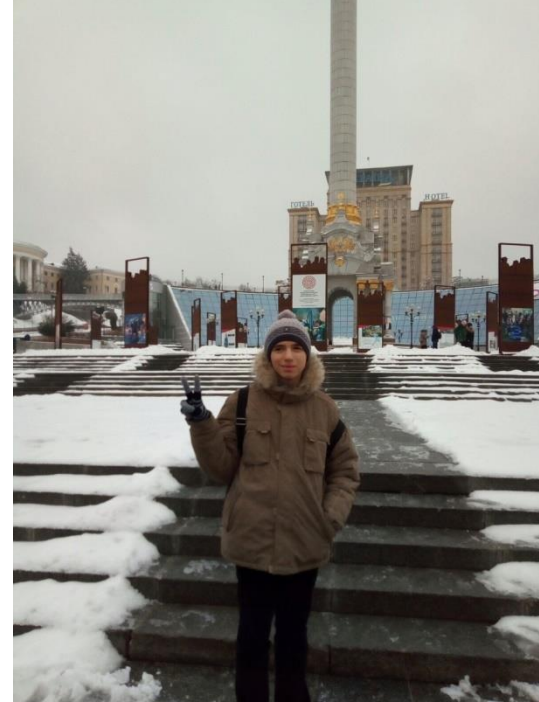
- ✓ адаптуватися в умовах навколишнього середовища;
- ✓ допомогти входженню в учнівський колектив, адаптуватися, формувати вміння спілкуватися з іншими учнями та старшими;
- ✓ навчання та вміння використати ці навички і житті;
- ✓ робота над розвитком психічних процесів: різних видів мислення, мови, пам'яті, уваги;
- ✓ розвивати інші здібності та розширювати загальний кругозір методом залучення до позакласної діяльності.

Рекомендації під час навчання:

- Використовуйте доступне мовлення, висловлюйтесь точно та лаконічно.
- Якщо вам потрібно пояснити щось складне, розподіліть інформацію на частини.
- Уникайте образних висловів, якщо ви не впевнені у тому, що дитина їх знає. Не використовуйте сарказм і натяки.
- Викладаючи новий матеріал, розповідайте все крок за кроком. Якщо необхідно, використовуйте ілюстрації. Будьте готовими повторити кілька разів. Не зневірюйтесь, якщо вас з першого разу не зрозуміли.
- Ставтеся до дітей із затримкою у розвитку так само, як і до їхніх однолітків, обговорюйте з ними ті самі теми.
- Щоб досягти достовірної інформації, ставте запитання на тему, яка вас цікавить, кілька разів, перефразовуючи їх.







Якими б не були фізичні чи психічні обмеження, поряд з ними у дитини завжди є резерви розвитку.

Ми повинні допомогти знайти і використати ці резерви, докласти максимум зусиль, щоб шляхом змістовної та узгодженої співпраці усіх небайдужих створити умови для особистісного розвитку дітей з особливими потребами та поліпшення якості їх життя.

Я знаю люди дуже важко всім, і серце так стискається до болю та дуже прошу, прошу не спішіть, Ви не спішіть жалітися на долю.

Якщо ти зрячий і навколо світ-веселка барвами сіяє, то дякуй БОГУ, бо незрячому в житті радості цієї вже не має.

Якщо ногами босими в росу ти на світанку би могла ступити, то дякуй долі і згадай людей - багаті, хто не можуть це зробити.

Ви чуєте як у гаю співає соловей, чи листям шелестить тополя, то ви щасливі, бо вам дано слух, а багатом це не дарує доля.

То прошу подивіться навкруги і милосердні будьте до чужого болю, а нарікати не спішіть і не спішіть жалітися на долю...